



Fiche pédagogique pour les exercices suivants

- mots croisés ;
- mots cachés ;
- code secret ;
- phrase à reconstituer.

Tous ces exercices sont des exercices de pré-lecture, plutôt destinés aux grandes sections de maternelle.

Objectif : discrimination visuelle.

Déroulement :

- Lire plusieurs fois les histoires « le long voyage » et « les aventures de Plic et Ploc »
 - Pour les GS et MS, afficher des fiches dictionnaire dans la classe qui serviront de référence pour les élèves : planète, terre, bleu, rivière, neige, pluie, ...
- Un dessin correspondant au mot apparaît sur chaque fiche dictionnaire.

L'eau sur notre planète cycle 1

Matériel nécessaire : un planisphère avec les continents en marron ; les mers et océans en bleu, ou une photo de la planète Terre.

Langage oral, observations des documents : Quelles sont les couleurs présentes sur les documents ? Quelle est la couleur que l'on voit le plus ?

Conclusion : On pourrait appeler notre planète Terre, la planète bleue car il y a plus d'eau que de terre.

Les élèves dictent cette phrase à l'enseignant qui l'écrit en même temps au tableau : « La planète Terre s'appelle aussi la planète bleue. »



La vie en eau douce cycle 1

Activité préalable :

- Langage oral : notion d'eau douce et d'eau salée.

Présenter aux enfants deux verres : l'un contenant de l'eau douce, l'autre de l'eau salée. Y a-t-il la même chose à l'intérieur ? Pour savoir il faut goûter ces deux liquides.

Les enfants devront alors nommer ces deux liquides .

Objectif : classement d'animaux en deux catégories : animaux vivants en eau douce et animaux vivants en eau salée (la mer).

Pour cela, partir de deux dessins :

- l'un représentant la vie en eau douce avec : une grenouille, une libellule, un brochet, une truite, un martin-pêcheur.

- l'autre représentant la vie en milieu salé avec : un requin, une baleine, un crabe, une méduse, un hippocampe.

Faire une planche avec des petites images représentant tous ces animaux. L'enfant devra découper toutes ces images.

Le cycle naturel de l'eau cycle 1

Schéma du cycle de l'eau en grand format sur une feuille A4.

Langage oral :

Observation du schéma du cycle de l'eau en insistant sur le vocabulaire suivant : ruisseau, évapotranspiration, nappe souterraine, source, infiltration, fleuve, nuage, précipitations, torrent, évaporation, rivière, ruissellement, mers/océans, condensation, lac, glacier, embouchure (à faire en grand groupe à l'oral, pas d'écrit).

Notions à expliquer aux enfants :

- L'évapotranspiration, pour cela faire l'expérience suivante :

Mettre un sac plastique transparent autour d'une feuille d'une plante et constater qu'au bout d'un certain temps des gouttes d'eau apparaissent.

- L'évaporation, pour cela faire l'expérience suivante :

Mettre de l'eau dans une assiette posée au soleil au bout d'un certain temps, l'eau disparaît.

- La condensation, pour cela faire l'expérience suivante :

faire chauffer de l'eau dans une casserole puis, mettre un couvercle sur la vapeur d'eau qui s'échappe, des gouttes apparaissent.



La centrale hydroélectrique cycle 1

Fiche pour l'enseignant :

Présenter les trois panneaux en grand format sur une feuille A4.

Langage oral :

- en grand groupe, donner la signification de chaque panneau. Premières notions de codage.
- montrer des photos ou dessins de centrales hydroélectriques, de barrages ; expliquer à quoi cela sert.

Fiche pour l'élève :

Consignes :

Découper puis classer ces panneaux en deux catégories puis les coller en faisant deux groupes : ceux qui servent à indiquer des dangers sur la route, et ceux qui servent à indiquer des dangers près d'un barrage.

